
MAESTRÍA EN INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN

1. Nombre de la actividad curricular: Herramientas para el Desarrollo de Tesis

2. Año Académico: 2020

3. Docente: Dr. Federico Ignacio Viola

4. Fundamentación

Teniendo en cuenta el aumento de las exigencias de calidad de la producción académica y a su vez la abundante proliferación de herramientas informáticas que pueden contribuir a un mejoramiento del rendimiento de la labor científica, este curso se propone tender un puente entre los métodos ya tradicionales y aquellos innovadores de investigación surgidos de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Partiendo de las herramientas y estructuras tradicionales del trabajo académico, se presentarán algunos elementos innovadores de las nuevas tecnologías que optimizan los métodos tradicionales en orden a obtener un rendimiento académico acorde a las exigencias de la época.

5. Justificación

La importancia de la investigación para la sociedad del conocimiento conduce a que cada vez más egresados de las carreras de grado decidan inclinarse a la formación de posgrado y a la investigación académica, sea esta última como dedicación plena o como complemento del ejercicio de la profesión. Sin embargo, la excesiva insistencia en el perfil tradicionalmente profesionalista por parte de las Universidades condujo muchas veces a dejar de lado la promoción de la labor especulativa y académica de investigación de suerte que las meras carreras de grado no cubren la demanda de los estudiantes en orden a obtener las competencias y habilidades necesarias para este tipo de dedicación. Ello genera un déficit en muchos egresados, que, siendo excelentes en la práctica de la profesión, tienen dificultades para traducir sus hipótesis e ideas en producciones escritas de alto nivel científico y de esa forma se ven impedidos de llevar adelante tanto las tesis requeridas para la aprobación de cursos de posgrado, así como la elaboración de proyectos de investigación académicos de alto impacto. Este curso está destinado precisamente a cubrir ese déficit otorgando las herramientas informáticas que mejoren en calidad y eficiencia la labor científica de investigación de alto nivel.

Otro aspecto que estructura la organización de este curso es el destino y uso de los resultados obtenidos en las investigaciones. La comunicabilidad y la transferencia de los resultados en sus distintas formas es lo que funciona como instancia de confrontación. Pues la actividad científica académica no es un saber privado, de manera que sus resultados tienen que poder ser publicados y llegar a la comunidad científica. Dicho acto de comunicar y hacer públicos los resultados de la investigación están sujetos a normas, a códigos y reglas académicas específicas que deben conocerse y asimilarse, de manera que la ciencia no se conciba como un saber privado y hermético sino que pueda ser compartido, público y objetivo.

6. Objetivos

Objetivo Generales:

- Presentar la justificación teórica del conocimiento científico y ofrecer el *know-how* del trabajo de investigación junto con el software académico apropiado en vistas a optimizar la gestión del conocimiento, así como los procesos de la investigación.

Específicos:

- Presentar herramientas informáticas útiles para optimizar el proceso de gestión de la bibliografía, así como de la producción de textos académicos.
- Dar a conocer y poner en práctica las vías de acceso digitales a la bibliografía.
- Presentar los estilos clásicos de citado y su optimización a través de las nuevas herramientas de gestión de bibliografía.
- Brindar conceptos básicos en materia de propiedad intelectual en vistas a brindar herramientas para la gestión de los derechos de autor.
- Ofrecer consejos sobre la gestión del proceso de investigación para investigadores con familia.

7. Contenidos

Contenidos mínimos:

Diseño y planificación de la investigación. Selección del tema. Importancia intrínseca y académica de un tema de trabajo.

Elaboración del proyecto de investigación. Tipo, disciplina, identificación y palabras claves.

Formulación del problema. Referencia y estado actual de los conocimientos en el tema.

Investigación bibliográfica, centros de documentación, bases de datos, "current contents", citation index.

Objetivos. fundamentación. Métodos a utilizar. Aplicación de los resultados.

Redacción científica. Requisitos. Organización lógica. Resumen. Bibliografía y apéndices.

Normas y convenciones sobre cuadros, gráficos, citas y notas de pie de página.

Contenidos analíticos:

Unidad 1. La planificación, el diseño y la formulación: el *workflow* del trabajo de investigación. Presentación del software académico (CITAVI - MENDELEY). Selección del tema. Importancia intrínseca y académica de un tema de trabajo. Formulación del problema. Planteo de Objetivos.

Unidad 2. Redacción científica. Requisitos y estilo. Organización lógica. La redacción del proyecto propiamente dicha, sus partes: resumen, fundamentación, hipótesis, marco teórico, el estado del arte, metodología, cronograma de tareas, periodización, bibliografía, anexos, palabras claves.

Unidad 3. Investigación y búsqueda de bibliografía pertinente. Conceptos básicos de una búsqueda inteligente y efectiva en el Internet. Centros de documentación online, manejo de bases de datos, *citation index*. Procesamiento y análisis de la bibliografía.

Unidad 4. Comunicación de la ciencia. Presentación pública de los resultados de la investigación. Publicar en revistas indexadas. Proceso de *peer review*. Normas. Criterios. Requisitos formales y metodológicos de presentación de trabajos académicos científicos. Bases de datos de revistas indexadas.

8. Metodología

Se privilegiará sobre todo el trabajo con el software académico. Asimismo, en la exposición de los contenidos propuesto se propiciará la activa participación de las estudiantes en el proceso de aprendizaje. Pues la intención del curso es que los asistentes puedan analizar sus propias producciones científicas siguiendo los lineamientos teóricos y prácticos de la propuesta. Se prevé analizar proyectos de investigación y planes de tesis de manera de ensayar distintas estrategias de elaboración y redacción.

9. Requisitos y procedimientos de evaluación

La aprobación del curso tendrá lugar a través de la presentación de una instancia final escrita la cual consistirá en un trabajo integrador teniendo como base el trabajo práctico realizado durante el cursado.

10. Carga horaria: teórica y práctica

Unidad Temática	Tiempo Estimado (hs.)		
	Teoría	Práctica	Total
1. La planificación, el diseño y la formulación de la investigación	6	2	8
2. Redacción científica. Requisitos y estilo, etc.	2	6	8
3. Investigación y búsqueda de bibliografía pertinente.	4	4	8
4. Comunicación de la ciencia	4	2	6
Total (hs.):	16	14	30

11. Infraestructura y Equipamiento

La infraestructura y ámbitos a utilizar en el dictado son los siguientes:

1. Campus virtual: el material bibliográfico del curso, las presentaciones y los enunciados de las ejercitaciones y trabajos prácticos se encuentran disponible en el campus virtual de la Facultad Regional Santa Fe.
2. Aulas: las clases teóricas se desarrollan en un aula con capacidad para 50 estudiantes, equipo de proyección y acceso a internet mediante conexión wifi. Todo el equipamiento mencionado es empleado en el dictado de las clases teóricas.
3. Laboratorio: se dispone de 2 laboratorios, LABSIS 4 y LABSIS 5 con capacidad para 40 y 20 estudiantes respectivamente, en ambos casos con acceso a internet y disponibilidad de proyector. El laboratorio LABSIS 4 dispone de 20 estaciones de trabajo con procesador Intel Dual Core, 4 Gb de memoria ram y monitores LCD de 16". El laboratorio LABSIS 5 cuenta con 10 estaciones de trabajo con procesador Intel I5, 8Gb de memoria ram y monitores LCD de 22".

12. Bibliografía

Alonso-Arévalo J. Mendeley El Last.fm de la investigación [Internet]. 2009; Disponible en: http://eprints.rclis.org/13887/1/Mendeley_-_SEDIC.pdf

Cassani, Daniel. 2007. Afilar el lapicero: Guía de redacción para profesionales. Barcelona: Editorial Anagrama.

Cortada de Kohan, Nuria; Macbeth, Guillermo; López Alonso, Alfredo. 2008. Técnicas de investigación científica. Buenos Aires, Argentina: Lugar Ed.

Desinano, Norma. 2012. Los alumnos universitarios y la escritura académica. San Nicolas: Homo Sapiens.

Francese E. Mendeley, dal social bookmarking al reference management: uno strumento innovativo per la gestione delle citazioni bibliografiche. Biblioteche Oggi. XXX (2):41-46. Disponible en: http://eprints.rclis.org/15428/4/articolo_mendeley-101227.pdf

López Carreño, Montserrat. 2014. Análisis comparativo de los gestores bibliográficos sociales Zotero, Docear y Mendeley: características y prestaciones. En Cuadernos de Gestión de Información 4, p. 51-66. ISSN 2253-8429.

Meurer, Peter; Schluchter, Manfred (2017): Writing a Research Paper with Citavi 6. Trans. by Jennifer Schultz. Based on the Duden book "Die schriftliche Arbeit – kurz gefasst" [Research Papers In a Nutshell] by Jürg Niederhauser. Wädenswil, www.citavi.com/tutorial

Muñoz-Alonso López, Gemma. "Tendencias actuales de citación en los trabajos de investigación filosófica" en Investigación Bibliotecológica, vol. 20, núm. 41, julio/diciembre 2006. México.

Power searching in Google: <http://www.powersearchingwithgoogle.com/>

R. Aleixandre-Benavent, G. González Alcaide, J. González de Dios, and A. Alonso-Arroyo, "Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas," Acta Pediatría Esp., vol. 69, no. 3, p. 131–136, 2011.

Ruiz, H. M., Metodología de la investigación. Mexico: Cengage Learning, 2012.

The Mendeley Support Team. Getting Started with Mendeley [Internet]. Mendeley Desktop. 2011 ;1-16. [8 Jun 2011] Disponible en: <http://www.mendeley.com>

Viroglio, Adriana; Fessia, Ricardo. 1993. Cómo elaborar monografías y tesis. Buenos Aires, Argentina. Abeledo-Perrot.

Yuni, José Alberto; Urbano, Claudio Ariel. 2006. Técnicas para investigar. Córdoba, Argentina. Ed. Brujas.